

Malmö 080819

Vårberga Förskola AB

Solbergagatan 6
212 30 MALMÖ
040 – 49 14 05
www.forskolorna.se

KVALITETSREDOVISNING FÖRSKOLA

Läsåret 2007/2008
Vårberga Förskola AB

Vårberga Förskola AB är belägen inom Husie SDF område.

Uppgiftslämnare är Carina Hagerwald, tel: 040 – 49 14 05.

Innehållsförteckning.	Sidan
A. Beskrivning av Vårberga Förskolas arbete under det gångna läsåret 2007/2008.	2
Nyheter som präglat det gångna verksamhetsåret.	2
B. Grundfakta	3
Vårberga Förskolas prioriterade mål.	4
Vänskap och trygghet med tema: Teater	4
5-års verksamhet – Stjärngruppen	6
Föräldrautbildning och Föräldrasamverkan	10
Positiv självkänsla och effektiv gränssättning	
Våra byggstenar – Vi hjälps åt att stärka barnens självkänsla	14
Naturutfärder	19
Utomhusverksamhet	21
Språkutveckling	23
MTI	25
Likabehandlingsplan	27
Kultur	29
Fortbildning	31
C. Arbetet med Vårbergas kvalitetsarbete	33
D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse	33
J. Ansvarig för kvalitetsredovisningen	34
Bilagor, tabeller	35

Om vår verksamhet!

A. Nyheter som präglat det gångna verksamhetsåret.

Vårberga förskola firade 30 år, i oktober 2007. Jubileet firade vi med stort tårt-kalas för barn och föräldrar. Spännande upptåg och lekar, sång med trubadur, fiskedamm, ponnyridning och tipsrunda.

Vårbergas prioriterade mål om Vänskap och Trygghet har präglat det gångna året. Vi har arbetat med våra Byggstenar – Vi hjälps åt att stärka barnens Självkänsla. Alla förskoleavdelningarna har arbetat speciellt med inriktning på vänskap och trygghet. Våra kompis-tema har varit mycket uppskattade av både barn och föräldrar.

Detta arbete gör skillnad!

Vi har spelat teater tillsammans, spelat dockteater, musikal och dramatiserat med barnen. I kombination med vårt vänskapstema, arbetar vi med teater för att förebygga mobbing. Lära barnen respektera andra. Våga prata i stor grupp och att alla ska våga göra sig hörda. Det stärker barnens självkänsla.

Vi bjuder in teatergrupper till förskolan som spelar teater och sjunger för oss.

Dels har vi besökt teaterscener i Malmö. Vi åker iväg med barnen och tittar på teater och musikföreställningar på tex Stadsteatern, Mazettihuset, Palladium och Konserthuset. Under det gångna läsåret har vi kunnat erbjuda barnen ett varierat kulturutbud.

Vi har fortbildat medarbetarna i ”Positiv självkänsla och effektiv gränssättning” ett material av Birgitta Månsson. Som också föreläst för föräldrarna. Detta har fallit väl ut och följs upp med diskussioner på föräldramötena.

Återvinning, matrester blir näring och biogas. Som en del av Vårbergas miljötänkande sorterar barn och pedagoger sopor, sedan några år tillbaka. Barnen är delaktiga med att sortera papper och kartong. Nu har vi utökat vår sopsortering med matavfall. I ett nytt projekt med VA-verket Malmö, ska matavfallet bli gödsel och fordonsbränsle. Matavfallet läggs i speciella våtstarka papperssäckar som hämtas av speciell sopbil.

Arbetsmiljöarbete – Internutbildning samt Brandskyddsutbildning och Ergonomikurs.

B. Grundfakta

Vårberga förskolas förskolepedagogik bygger på vänskap och trygghet. Med inriktning på MTI – Motorik, Träning, Inläring samt språkutveckling, skapande verksamhet, utomhusverksamhet och föräldrasamverkan.

Vi arbetar med MTI-gymnastik. Förskolan har tillgång till stora lekrum som är utmärkta för gymnastik och rörelseprogram. Hela personalgruppen har fortbildning i MTI och vi tränar med olika program och redskap som utvecklar barnens motorik och inläring.

Vårberga satsar mycket på språkutveckling. Sagoläsning där sagan dramatiseras i spännande miljö som sagogrotta. Barnen tränas i att tala och uppträda inför grupp. Våra allra yngsta får tex personliga pekböcker med bilder av sina egna familjemedlemmar och ting som står barnet nära, bilder att samtala kring.

Vi har fantastisk natur utanför knuten. Bulltofta rekreativsområde med park och skogs-miljö. Hit gör vi turer för att upptäcka och utforska naturen. Vårberga har en stor gård med gräsmattor, små-kullar, och lekredskap. Vi har utomhusverksamhet varje dag, med leken i centrum.

Vårberga har 4 barngrupper, 72 platser.

Adress till våra förskolor:

Vårberga förskola, Solbergagatan 6, på Riseberga.

Hattstugans förskola, Smedstorpsgratan 75, på Håkanstorp/Johanneslust.

Under kommande läsår ska vi följa upp med en ny föreläsning för våra medarbetare på både Vårberga och Hattstugan. Birgitta Månsson kommer till oss i augusti 2008 och föreläser om Gränssättning, samt repetition av Positiv Självkänsla. Vi kommer att fördjupa oss i våra Byggstenar. Ett medvetet pedagogiskt arbete kring Vänskap och Trygghet, behöver alltid finnas med i vårt arbetssätt, under åren som följer framöver. Vi kommer fortsätta med kompisaktiviteter/kompistema, som är ett viktigt led att nå målen i vår Likabehandlingsplan.

Vid starten av HT-08 kommer hela personalgruppen ha en gemensam planeringsdag. Då kommer vi att diskutera kommande läsårs arbete med Språkutveckling. Vårberga har sedan många år tillbaka satsat extra mycket på barnens språkutveckling och pedagogerna har utbildat sig inom detta område. Exempel på metoder som ytterligare kan utveckla vårt arbetssätt är: fördjupat arbete med Ramsor på Rim samt tillverkning av nya Språkpåsar. Att utbildat personalen, är en viktig del av Vårbergas kvalitetsarbete. Vi planerar för mer utbildning inom detta område.

Vänskap och trygghet med tema: Teater

E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

Vi ville stärka gruppkänslan i våra barngrupper. Vi ville arbeta ihop barngruppen för att få en bra gemenskap och trygghet så att ingen känner sig utanför. Se varandras olikheter som tillgångar. Förebygga mobbing. Respektera andra. Våga prata i stor grupp och att alla ska våga göra sig hörda. För att kunna utveckla en bra vänskap.

Och att kunna få vara med och hjälpa till med så mycket som möjligt. Det stärker barnens självkänsla.

Alla förskoleavdelningarna har arbetat speciellt med inriktning på vänskap och trygghet, under det gångna läsåret. Det har vi gjort i alla delar av vår verksamhet, en del av detta har varit teater, musikal och drama.

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Här följer några exempel, från olika barngrupper:

Sagan om vanten

Vi berättade "Sagan om vanten" på samlingen och i mindre grupper i form av bok och sagopåse. Med hjälp av vår sagopåse berättar vi om hur alla djuren flyttar in i vanten. Alla får vara med och alla får plats oavsett hur man ser ut. Barnen får vara med och prata om djurens vänskap och reflektera över vad som händer i sagan. Vi bjöd in en sagoberättare från Teater Morianen, som berättade och dramatiserade "Sagan om vanten". Sedan gjorde vi ett teaterprojekt där barnen fick dramatisera djurens vänskap. Barnen fick spela djuren i vanten. Vi sjöng sånger om djur och vänskap. Barnen har målat vanten och gjort träd och annan rekvisita till teatern. Vi har spelat upp pjäsen för de andra barnen på förskolan och för föräldrar och syskon, så även andra fått ta del av vårt vänskapstema.

Bamse och vulkanutbrottet

Under vårterminen har vi arbetat med en teateruppsättning som bygger på ett vänskapstema. Bamse och vulkanutbrottet. I arbetet med kulisserna och rekvisitan fick barnen öva sig på att samarbeta och jobba mot ett gemensamt mål. Barnen fick också vara med och komma med idéer och synpunkter. I vårt stora teaterprojekt hade vi även med vänskapsvisor. Vi gjorde en preliminär rollfördelning och när vi sedan presenterade den för barnen blev alla nöjda med sin roll. Vi hade sedan 2 föreställningar som blev jättebra. Vi fick mycket beröm från våra föräldrar.

Drama: fantasiresa till Møllevångstorget

Vi dramatiserade genom att i fantasin åka till Møllevångstorget och handla grönsaker. Vi gjorde vår egen Mölla på avdelningen. Vi tog stolarna och satte ihop dem till en buss och

5-års verksamhet - Stjärngruppen

E. Åtgärder och mål för läsåret -07/-08

HT-07 Trolltema

VT-08 Vilseprojekt

Med våra teman ville vi ge barnen gemenskap, spänning, drama och hålla gamla traditioner levande genom sånger och lekar. Vi ville också få fantasin att flöda och få dem att skapa fritt runt trolltemat. Vi vill också att gruppkänslan ska stärkas inför skolstarten.

TROLLTEMAT HT-07

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Vi gick till skogen där vi tillsammans utsåg ett trollträd. Dit återkom vi varje vecka och träffade Trollmor och hennes 11 barn. Där hände spännande saker, tex med levande ljus och sagoläsning ur Trollboken och skattjakt efter ”guldklimpar”. Barnen fick höra saga på rim, det var trollbarnens favoritsaga, och handlade om ”Peter och hans fyra getter”.

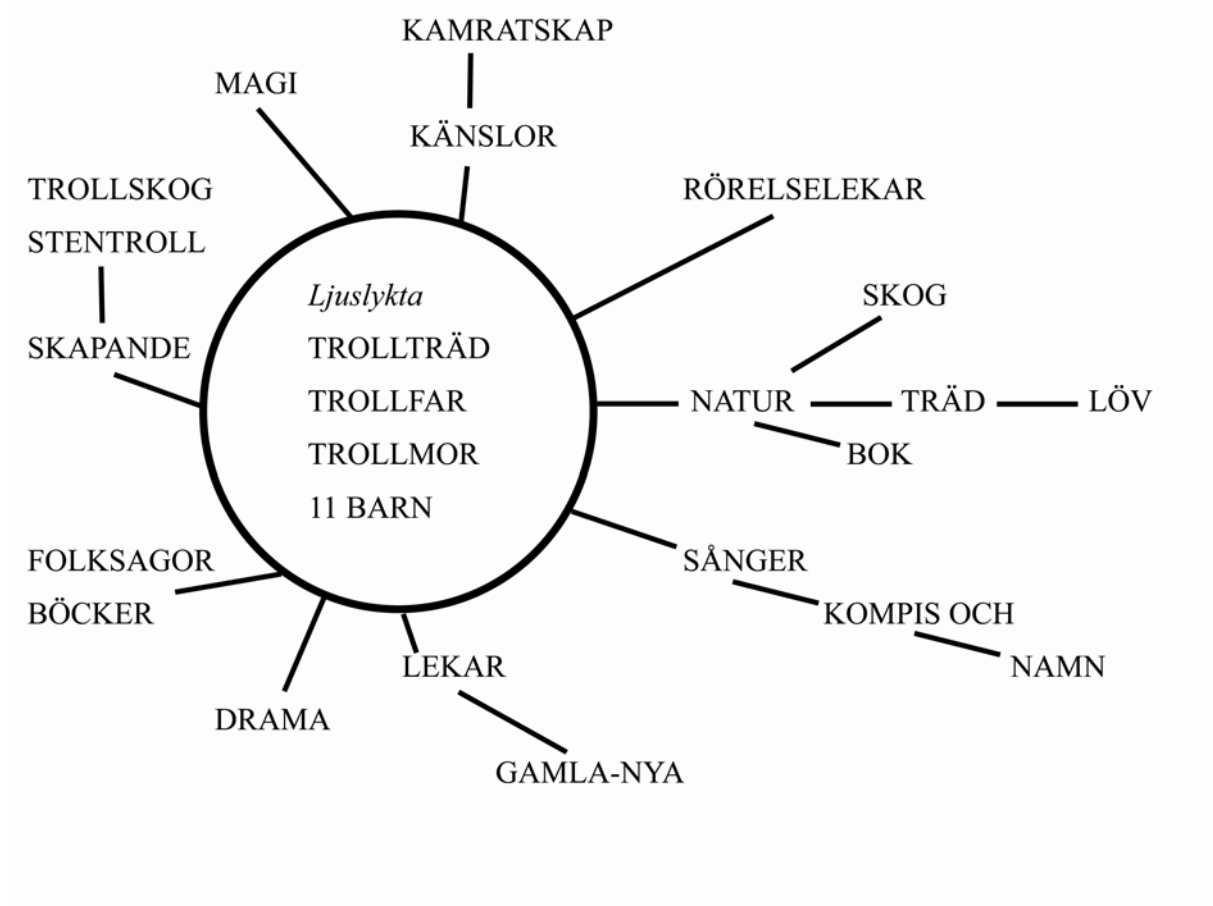
Barnen fick också lära sig gamla lekar såsom ”Bro bro breja”, ”God dag mina söner”, ”Vi komma ifrån Ria Ra”. Barnen fick sedan på förskolan bygga upp en trollskog med hjälp av material vi hittade i skogen. De gjorde också var sitt troll av stenar.

Som avslutning på höstterminen och Trolltemat fick barnen göra egna trolltröjor, halsband och örhängen. Vi hade sedan en magisk trollavslutning där barnen bjudit in trollfamiljen från skogen. Vi hade tänt levande ljus och bjöd på glassberg med tomtebloss och färgat pärlsocker.

Barnen har också under hösten samlat löv från skogen som vi klistrat in i deras naturböcker.

Sagan är fantastisk !

I sagans värld kan allting hända, där kan det mesta ske, fantasin flöda, och vi får ha roligt tillsammans.



G. Resultat och måluppfyllelse

Barnen tyckte det var spännande och roligt med Trollmor och hennes barn. Vi fick snabbt göra en Trollfar då några barn undrade var han var. Vi läste en trollsaga där både spänning och naturupplevelser ingick.

Barnen lärde sig snabbt att uppskatta de "gamla" lekarna. När de själva fick välja lek blev det oftast någon "gammal" lek de valde.

När vi byggde troll-landskapet kom barnen med egna idéer om hur det skulle se ut. De hittade också på egna namn till sina troll.

VILSEPROJEKTET VT-08

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Under vårens tema "Hitta Vilse" har vi fått besök av Skogsmulle, under våra ute och innedagar. Han har pratat med barnen och läst ur en bok som heter "Vännerna i Kungaskogen". Handlingen bygger på vänskapstema, där djuren är snälla mot varandra, för att alla ska trivas. Tillsammans bygger de en koja i skogen.

Vi såg ut en plats i skogen tillsammans med barnen där vi sedan byggde vår Vilse koja, med staket runt.

Vi har lyssnat på sagan om Vilse.

Vi har pratat om hur man kan känna sig om man gått vilse.

Vi intervjuade dem, där vi bl.a. frågade om de gått vilse (blivit av med sina föräldrar) och om hur det kändes då.

Vi har pratat om hur viktigt det är att stanna och krama ett träd om man går vilse så man inte kommer längre bort.

Vi har gjort STOPP-tecken i skogen, (tre raka linjer av tex stenar, mossa, pinnar, eller streck i marken) för att uppmärksamma andra på en nödsituation.

Vi har hängt saker som inte tillhör naturen i vår Träd-koja för att påkalla uppmärksamhet.

Barnen har fått visselpipor och reflexer för att höras och synas.

Vi har gjort vandringsstavar med flaggor och namn på.

Vi har gjort experiment, bl.a. där vi ville illustrera hur fort värmen kan försvinna och man blir kall om man tar av sig mössan. Vi tog 2 st termosar med hett vatten med oss ut i skogen. Vi tog av det ena locket (mössan) och lät det andra sitta på. Efter ett tag fick barnen se och känna skillnaden.

Vi har lärt dem "Pingvinen" rörelser man gör för att hålla sig varm.

Vi har pratat om vilka som letar när någon kommer bort (militär, polis, civila, hundar, jägare).

På vår innedag jobbade vi mycket med Vilseboken och hade frågesport för att repetera det vi lärt oss.

Vi har även tagit med barnen ut i kulturlivet. Vi har varit på bio, teater, pantomimdans, konserter och cirkus. Vi har varit på studiebesök på Hyrman där barnen fick prova de olika maskinerna som används på byggarbetsplatser.

Som avslutning med barnen blev det grillfest vid kojans. Vi har också haft avslutning tillsammans med föräldrar och syskon på vår plats i skogen. Vi visade ett bildcollage med bilder på kojbygget, lekar, experiment mm. Barnen fick visa sin koja, vi hade tipsrunda med frågor om vilseprojektet. Vi sjöng våra sånger och lekte en lek. Vi bjöd även på fika.

G. Resultat och måluppfyllelse

Vi märkte att de har tagit till sig kunskapen i Vilseprojektet. Barnen pratade gärna om vad de gjort i grupperna med sina respektive kompisar på avdelningarna.

Vi har lagt grunden till en gemenskap mellan barnen inför förskoleklassen.

Våra besök ute i kulturlivet har varit mycket uppskattade och lärorika.

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Bedömning av måluppfyllelsen inom Vårberga förskola som helhet ur förskolechefens perspektiv.

Vårberga förskola strävar efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt sin förmåga att leka och lära. Att varje barn utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar.

Under det gångna läsåret har barnen i 5-årsgruppen tillägnat sig kunskaper som blir ett stöd för varje barn i dess allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Barnens lärande har gett dem kunskaper om naturen och om vårt kulturarv med folksagor samt gamla och nya lekar och visor. Sagoberättande med stort inslag av fantasi och skapande, har på ett kreativt sätt gett barnen delaktighet i utvecklandet av en "sagovärld". Barnens engagemang och intresse har visat att det är kul att lära. Sagor och samtal, lek med ord och rim, har bidragit till barnens språkutveckling. Under båda terminerna har vänskap och kompisskap varit viktiga inslag vid varje grupptillfälle. Barnen har tränats i samarbete. Att dela gruppen i tre mindre grupper vid olika övningar och lekar, har varit bra och speciellt viktigt för våra barn med behov av särskilt stöd. Pojkar och flickors, mammor och pappors roller i sagans värld, har skapat reflektioner hos barnen. Det ledde till att pedagogerna snabbt skapade en "trollfar" till familjen med Trollmor och hennes 11 små troll. Med praktiska övningar och experiment har barnen fått kunskaper om hur de ska göra om de går vilse i skogen eller i staden. Att barnen får en beredskap att klara sig själva i en nödsituation, gör att barnet utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.

I. Åtgärder för förbättring

Bedömning över behovet av framtida insatser ur ett förskolechefsperspektiv.

Samarbetet pedagogerna emellan, i våra olika barngrupper, sprider kreativitet, som ringar på vattnet. Det vill vi fortsätta med. Vi ska öka utbytet pedagogerna emellan. Att inspirera sina arbetskamrater är utvecklande för pedagogen och bidrar till att vår förskoleverksamhet utvecklas.

Föräldrautbildning och Föräldrasamverkan

Positiv självkänsla och effektiv gränssättning

E. Åtgärder och mål för läsåret 07/08.

Vi ville väcka föräldrarnas intresse och förståelse för hur viktigt det är att stärka barnens självkänsla och även att sätta gränser.

Ge föräldrarna möjlighet att diskutera med varandra, och dela med sig av sina erfarenheter kring vardagsproblem och gränssättning, om hur de gör i olika situationer. Få igång diskussion runt vardagssituationer.

Vi vill att föräldrar och personal arbetar aktivt tillsammans med dessa frågor, även att få föräldrarna till att ”våga” stötta varandra. Vi ville starta en dialog. Alla ser vi olika på saker och ting, ibland kan man ”fastna” i ett beteende som kan vara svårt att ta sig ur, då kan det vara skönt att kunna vända sig till någon som kanske har varit i samma situation.

F. Arbetet i verksamheten för måloppfyllelse

Vi bjöd in utbildningsledare Birgitta Månsson, från utbildningsföretaget POSITIVT LEDARSKAP -möte mellan barn och vuxen- www.positivtledarskap.se

Utbildningsuppdraget var: utbildning av förskollärare och barnskötare i diskussionsmaterialet ”Förskoleföräldrar”, ett diskussionsmaterial för förskolans föräldramöten.

OM: **Positiv Självkänsla**

Del 1: Positiv förstärkning, att bemöta och bekräfta

Del 2: Gränssättning och tydliga vuxna

En verktygslåda för föräldrarollen, för att stärka samspelet mellan barn och föräldrar.

Ur kursinnehållet:

Vad är positiv självkänsla

Att bemöta och bekräfta

Delaktighet och Förtroende

Kommunikation

Ansvar och makt

Tydliga vuxna – och gränser

Att handleda föräldrar

Alla medarbetare på våra båda förskolor Vårberga och Hattstugan hade en gemensam fortbildningsdag i augusti 2007, där vi fick utbildning till diskussionsledare.

Detta följdes upp av kvällsföreläsningar för **föräldrar** och personal, i september 2007.

Förskoleavdelningarna hade egna föräldramöten avdelningsvis, i oktober 2007. Där diskuterade vi föreläsningen och delade upp föräldrarna i smågrupper, där de fick sitta och diskutera olika situationer och frågeställningar.

Efter gemensam kurs för föräldrar och personal fick vi ett nytt synsätt på hur vi går vidare i vårt arbete tillsammans med barn och föräldrar. På ett föräldramöte följde vi upp kurs del 1, Positiv självkänsla. Där vi tog fram samtalsunderlag till föräldrarna, där vi diskuterade alla tillsammans, delade in föräldrarna i smågrupper om 4-5 stycken, där de fick diskutera med varandra. Föräldrarnas ”grupparbete” fick de sedan redovisa för alla grupperna. Vi går vidare i arbetet på så vis, att på vårt föräldramöte under hösten tar vi upp del 2 av kursen ”Effektiv gränssättning”.

G. Resultat och måluppfyllelse

Vår uppgift var att få föräldrarna att reflektera över sin föräldraroll. Birgitta gav både föräldrar och pedagoger tankeställare och tips om hur man kan lösa vardagsproblem och vardagskonflikter.

Föräldrarna var positiva och tog till sig tips och idéer som de sedan har provat.

Avdelningarnas föräldramöten blev ett bra forum för föräldrarna att byta erfarenheter och lära känna varandra. Vi startade diskussion om kursen. Även rollspel och små-diskussionsgrupper om tillvägagångssätt i föräldrarollen.

Efter föräldramötet bad vi föräldrarna skriva på en liten post-it-lapp, om de ville ha en uppföljning med nya diskussioner på föräldramöten samt eventuellt ge en liten kommentar med återkoppling.

Genomgående var föräldrarna mycket positiva till både föreläsning och föräldramöte och ville gärna ha en fortsättning.

Föräldrakommentarer:

Givande, Ja, tack! Ja, bra att diskutera med andra föräldrar = värdefullt i sig prata med andra föräldrar. Varierat med annat också, göra något konstruktivt ihop. Ja, bra möte. Väldigt bra! Roligt att träffa föräldrarna till de andra barnen. "Kuliga" och givande diskussioner angående föreläsningen om Gränssättning. Vi är väldigt nöjda med er på avdelningen! (och Vårberga). Roligt med många aktiviteter såsom grillkvällar, utflykter mm. Positivt att det inte är så många (eller några) vikarier. Jag tycker det är bra med samtal i mindre grupper och vill gärna att ni fortsätter med Byggstenarna. Kul att diskutera, fortsätter gärna med Byggstenarna. Trevligt möte, fint upplagt och välplanerat. Givande med diskussioner i smågrupper. Jättebra! Jag vill gärna fortsätta med detta tema. Bra med lite diskussioner. JA! Fortsätt med detta. Fika är också trevligt. Ja. Alltid positivt med diskussion och olika erfarenheter utbyts. Det var mycket bra att ha en genomgång av detta. Möjligtvis kan vi lägga något mindre tid på det. Ja, gärna en fortsättning redan nu till våren. Ja, visst är det intressant. Ja, intressant föreläsning. Bra föreläsning. Önskar gärna fortsättning med gränssättning. Mycket bra kurs! Jag fick många bra tips på hur jag ska vara och agera. Jag fick mig även vissa tankeställare men även bekräftelse på att jag gör rätt. Det hade varit bra med konkreta tips vid olika situationer. Jag är intresserad av fortsättningskurs. Bra med diskussion i grupper. Lite längre tid för diskussion. Gärna uppföljning med "gränser". Riktigt givande kväll, med många bra punkter som man kan använda i vardagen. Bra föreläsning och vi hoppas att det blir en fortsättning. Bra med diskussioner. Det är nog bra med en fortsättning. Jag tycker att föreläsningen har gett bra tips och jag är intresserad av fortsatt uppföljning. Det är kul och bra att kunna byta erfarenheter med andra föräldrar. Jag var inte med på föreläsningen. Men detta vi gick igenom ikväll var väldigt givande och positivt. Man kände igen sig många gånger och fick även bra tips. Så jag skulle vilja fortsätta med denna föreläsning. Bra om man kunde dela upp oss i 2 grupper, lättare att diskutera. Vill ha nästa steg. Föreläsningen= Bra men dåligt med tid, lite stressigt, fick inte ställa frågor i slutet. Hårda stolar! Trevlig fika, kul att dela erfarenheter. Mer tips! Föreläsningen var mycket givande. Det är bra att man ger föräldrar möjlighet att få lite ny input i föräldrarollen. Det låter som en bra idé att få fortsätta med gränssättningen. Nästa trivselkväll kan väl vara lite samkväm om föräldrarollen. Deltog ej på föreläsningen. Tyckte kvällens upplägg var bra. Fortsätter gärna med diskussion om gränssättning. +Jag tycker det var generellt bra. -För långa föreläsningssessioner. Det hade varit bra med två pauser. =Vill se en fortsättning. Föreläsning: för lång, för lite tid att ta in allt eller kommentera. Innehållet fantastiskt givande. Ex kortare pauser med diskussion. Föräldramötet: bra med samtal i grupper. Mer sånt, med svåra dilemmor för föräldrar att ta ställning till. Gärna fortsättning. Var tyvärr inte på föreläsningen men tycker att kvällens diskussion varit bra. Vill gärna höra mer om Gränssättning. Vi hade hört teorierna tidigare med bla COPE och annan infosökning. Föreläsningstips: 5 min bensträckare per timme. Lite mer diskussion istället för endast lång föreläsning. För övrigt OK. Mycket givande diskussioner med de andra föräldrarna här på föräldramötet. Ja, fortsättning VT.

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Bedömning av måluppfyllelsen inom Vårberga förskola som helhet, ur Förskolechefens perspektiv:

Vi vill att Vårberga förskolas arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Pedagogerna ska känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.

Med föreläsningen Positiv Självkänsla samt uppföljning med Föräldramöte, har pedagoger och föräldrar haft möjlighet till gemensamma diskussioner om viktiga frågor kring barnens trivsel, utveckling och självkänsla.

Vi vill att Vårberga förskolas arbete med barnen ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Vi strävar efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den samt utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga. Vi vill hjälpa barnen att stärka sin självkänsla.

Under det gångna läsåret har vi fortsatt vårt arbete med Vårbergas Byggstenar. Dessa Byggstenar har varit en del av den utbildning vi fått i utbildningsmaterialet ”Positiv Självkänsla”. Vi hjälps åt att stärka barnens självkänsla.

I. Åtgärder för förbättring

Bedömning över behovet av framtida insatser ur ett Förskolechefsperspektiv:

Under läsåret -07/-08 ska vi arbeta med våra Byggstenar. Dessa ingick som en viktig del av Birgittas utbildning. *Se vidare nästa avsnitt i Kvalitetsredovisningen – Våra Byggstenar.*

Vi ska följa upp med en ny föreläsning för våra medarbetare på både Vårberga och Hattstugan. Birgitta Månsson kommer till oss i augusti 2008 och föreläser om Gränssättning, samt repetition av Positiv Självkänsla. Därefter har varje avdelning planeringstid, avdelningsvis. Under denna tid finns Birgitta kvar och kommer att vara med i samtal och svara på frågor. Avdelningen ska planera för hur man ska lägga upp september 2008 månads föräldramöte, med diskussionsämnet: Gränssättning, samt även Positiv självkänsla, så att nytillkomna familjer kommer in i vårt arbetssätt.

Våra byggstenar – Vi hjälps åt att stärka barnens självkänsla

E. Åtgärder och mål för läsåret -07/-08

Alla är OK !

Alla har lika värde.

Barnen ska respektera andra.

Ta ansvar och stärka barnens självkänsla.

Vi ville att barnen skulle bli uppmärksamma på varandra och varandras känslor och människovärde. Alla är vi olika personligheter men i grunden har vi lika behov, såsom att ha bra självkänsla, vilket innebär – ”Jag är värdefull, alla tycker om mig för den jag är. Vänskap är viktigt. Alla behöver vänner att bry sig om, och vise versa. Någon man kan uttrycka sina tankar och känslor för och få detsamma tillbaka.

Byggstenarna var en viktig del i Birgitta Månssons diskussionsmaterial ”Positiv Självkänsla”

Vi hjälps åt att stärka barnens självkänsla

Ovillkorlig kärlek

Jag är älskad oavsett hur jag ser ut eller vad jag presterar.

Fokusera det positiva

Jag blir mestadels bekräftad för det jag kan, istället för mina fel och brister.



Ansvar

Jag väljer hur jag agerar, och mina val skapar konsekvenser.

Respekt & Kommunikation

När jag blir respekterad lär jag mig hur man respekterar andra.

Gränssättning

Jag kan samarbeta.
Jag anpassar mig genom rutiner, tydliga och konkreta överenskommelser.

Delaktighet & Förtroende

Att vara med och påverka,
att få stöd och förtroende att prova nya saker,
ger mig självständighet, oberoende och tillfredsställelse.



F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Alla förskoleavdelningarna har arbetat med att stärka barnens Självkänsla. Varje dag! Varje stund under dagen! I samtalen mellan barn och vuxen, under dagen. I de återkommande rutinsituationerna under dagen, fruktstund, sagoläsning, samling före lunch. Barnen får berätta och bli lyssnade på. Barnen blir sedda och bekräftade.

Även i våra tema-arbeten och speciellt planerade aktiviteter. Här följer några exempel:

Vänskaps-stenar

Barnen fick plocka vars en sten i skogen, som de fick måla. De stora barnen fick själv skriva sitt namn på stenen och de små barnen fick hjälp av en vuxen. På samlingen lade vi alla stenar i en tygpåse. Varje barn drar i tur och ordning vars sin sten och den vars sten man får upp ger man en kram.

Saga med vänskapstema

4-åringarna på avdelningen lyssnade på två sagor med vänskapstema. "Min vän Lage" och "Billy och den nya flickan". Sen pratade vi om hur en bra kompis ska vara. Några av svaren som barnen gav: snäll, man ska inte slåss, man ska göra saker som är kul, man ska spela "fia med knuff" med varandra. Alla fick måla vars en teckning som föreställde en kompis eller någon som barnet tyckte mycket om. Vi satte upp en kommentar från varje barn som handlade om kompiserna på teckningen.

Kompisregler

Barnen fick vara med och bestämma kompisregler. Hur man ska vara mot varandra och hur man inte ska vara mot varandra. Tex: man ska inte slåss. Man ska hjälpa sina kompisar. Man ska inte knuffas. Dessa regler har vi skrivit upp på olikfärgade nallar som vi plastat in och hängt upp på en vägg.

Talarpinne

Vi har lärt barnen att lyssna på sina kompisar, att visa dem den respekten. För att hjälpa dem på traven, har vi i samlingen en "Talarpinne". Pinnen skickar vi runt varje samling och så får barnen berätta precis vad de vill. Det barnet som har pinnen får då ordet och alla vi andra sitter tyst och lyssnar på vad de har att säga. Detta tog lite tid innan de lärde sig respektera den vars tur det var att prata. Vi har märkt att barnen blir stolta och växer när de får berätta något och alla lyssnar. Det får dem att känna sig speciella och att jag är nu i centrum. Samtidigt tränar vi även att lyssna och turordning.

Pricken

På måndags samlingarna kommer Pricken (en kanin) på besök och pratar med barnen om känslor. Pricken var mycket ensam, men fick under hösten många kompisar. Med hjälp av dessa kom vi in på de olika känslorna. Barnen får enskilt berätta om sina känslor, vad som gör dem ledsna, glada, arga osv. Dessa kommentarer pratar vi om och skriver upp på små lappar och sätter upp på vår "Känslövagg".

Hemlig kompis

Det är viktigt att tänka på hur vi vuxna bemöter barnen i vardagliga situationer. Tex mottagande på avdelningen, att lyssna på barnen, att barnen känner sig sedda och speciella. Under en period fick barnen, veckans hemliga kompis. Barnen fick dra en lapp med ett namn på, och det var deras hemliga kompis för veckan. Tanken var att barnen skulle få vidga sin vänskapskrets i gruppen, upptäcka andra barn som finns i deras närhet. Med små enkla medel från oss i personalgruppen, fick de utföra en god-handling med eller åt den "nyfunna" vännen. Till grund för temat "Hemlig kompis" har vi återigen läst boken om "Snick och Snack", Vännerna i Kungaskogen. Där tar vi upp vardagliga situationer som barnen kan relatera till. Vi har gått vidare i litteraturen och läst "Rädda Molly/Rädda Vilda" och boken om "Tilda med is och sol". Böckerna handlar om mobbing och avundsjuka. Där finns många känslor barnen känner igen och kan knyta an till.

G. Resultat och måluppfyllelse

Våra barngrupper har blivit mer sammansvetsade. Barnen bryr sig om varandra. De större barnen hjälper och tar hand om småbarnen tex hjälpa till att tvätta händerna, hjälpa till att mata och klä på. Barnen har blivit mer trygga och vågar prata inför kompisarna på tex samlingen. Många föräldrar har påpekat att det finns en värme och gemenskap i gruppen, med få konflikter. När någon i gruppen saknas, frågar gärna barnen efter dem.

När vi pratade om känslorna blev barnen mycket engagerade och berättade livligt om olika situationer när de känt på olika sätt. När vi sedan redovisade de nedskrivna enskilda kommentarerna på små lappar på väggen, väckte det många tankar och glada skratt i barngruppen. Det var väldigt uppskattat av föräldrarna också. Pricken och hans kompisar var ett bra redskap för att beröra och komma in på de olika känslorna. Barnen hade lätt att identifiera sig med de olika figurerna och deras känslor.

Barnen vågar prata inför barngruppen och agera när vi haft teater. De växer och känner sig stolta när de får berätta för kompisarna. De ser varandras olikheter som tillgångar och att alla ser olika ut men är lika ändå. Barnen vågar stå för sin handling och blir inte ledsna när de gjort fel.

Barnen har uppskattat vårt vänskapstema. De har tyckt om att komma med egna åsikter om hur man ska vara mot varandra, eftersom de har egen erfarenhet av bra och dåliga saker som händer.

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Bedömning av måluppfyllelsen inom Vårberga förskola som helhet ur förskolechefens perspektiv.

Under de senaste 3 åren har alla förskoleavdelningarna arbetat speciellt med vänskapstema, kompissamtal och likabehandlingsplan. Under det gångna läsåret har vi förstärkt detta arbete med våra Byggstenar "Vi hjälps åt att stärka barnens Självkänsla".

Detta arbete gör skillnad!

Fortbildning och medvetna pedagogiska metoder i barngrupperna, ökar vår medvetenhet om att stärka barnens Självkänsla. Som exempel, under våra teater-projekt märker vi att barnens självkänsla stärkts. De kan och vågar stå inför en stor publik, även de tysta och lite blyga barnen. Vi ser klara förändringar i relationer mellan barn i barngrupperna. Vänskapen ökar och vi får mer harmoniska barngrupper.

I. Åtgärder för förbättring

Bedömning över behovet av framtida insatser ur ett förskolechefsperspektiv.

Vi har bokat ny föreläsning för pedagogerna, med Birgitta Månsson, augusti 2008. Vi fortsätter med våra Byggstenar under nästa läsår -08/-09.

Vi vill dela med oss; pedagoger emellan, avdelningar emellan, förskolorna emellan. Exempel på tankar om ett par av våra byggstenar och arbetssätt som pedagoger lyft fram och som vi alla kommer att fördjupa oss i under HT-08:

Ovillkorlig kärlek

*Jag är älskad oavsett hur jag ser ut eller vad jag presterar

*Att inte döma ut, utan förstärka

*Visa respekt

*Jag tycker om dig, men inte det du gjorde

Fokusera det positiva

*Jag blir mestadels bekräftad för det jag kan, istället för mina fel och brister

*Berömma

*Uppmuntra

Naturutfärder

E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

Vi vill att barnen ska lära sig att ta hand om vår natur och vara rädd om den.

Här följer exempel på hur vi har arbetat med några av våra barngrupper:

Vi ville introducera Mulle och hans vänner, för barnen. Mulle och hans vänner hjälper till att städa, både på stranden och i fjällen. Vårt syfte var att ge barnen en gemenskap genom vännerna som städade i naturen. Och därmed få en nyfiken barngrupp som skulle lära sig mycket om naturen.

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Temat natur introducerade vi genom att läsa upp sagan om hur Mulle blev till. Mulle och hans vänner Laxe och Fjäll-Fina har följt oss genom hela terminen. Samt sånger som följt med oss under hela temats gång. Kontinuitet i samlingen ger barnen trygghet och de känner en stor glädje i att de verkligen kan sångerna som vi sjunger. Detta märks tydligt på vår grupp som sjunger med i sångerna för full hals. Vi har även rörelsesånger och ramsor med i samlingarna. Genom detta får barnen stor kroppskänedom samt de tränar båda hjärnhalvorna på en och samma gång. Vi har bland annat skapat teckningar av Mulle och hans vänner, samtalat med barnen om vem de är och var de bor, att Mulle bor i skogen och städar där, Laxe städar och bor i havet och Fjäll-Fina i fjällen.

Kontentan i vårt arbete samt hela sagan om Mulle är vänskap, vänskap till varandra, djur samt natur.

Vänskapen har följt oss som en gyllene tråd genom temat. Vi har uppmärksammat barnen på att ta hand om alla träden och att man inte ska kasta skräp i naturen etc. Vår tanke var att genom detta skulle barnen känna att man ska vara likadan mot alla människor och även djur.

Varje vecka har vi haft en längre utedag. På vår första utedag berättade vi för barnen att vi skulle gå ut i skogen och leta upp ett träd. Detta träd skulle bli vårt Mulle/Trollträd och att vi skulle följa det trädet hela våren. Vi letade länge och väl och till sist fann vi det perfekta trädet, en liten krokig fin björk i utkanten av skogen. I skuggan av trädet byggde vi av pinnar en naturruta.

Varje utedag har vi börjat genom att gå till vårt träd och följt dess utveckling från ett kallt träd till en stor och ståtlig grönskande björk. Vi har vid trädet ätit vår medhavda frukt och sedan slängt resterna i naturrutan. Barnen har tittat noga varje gång vi kommit dit och då har alla våra skruttar och skal försvunnit.

I mitten av terminen var det dags för oss att plantera lite växter. Vi hade samlat paprikakärnor samt köpt solrosfrön. Barnen fick plantera en av varje sort. Krukorna ställdes i våra fönster och vi har följt deras väg upp till stora fina plantor.

I slutet av terminen knöt vi ihop vårt tema genom att ha ett Drop-Ut! med föräldrar och syskon. Alla hade medhavd picknick och barnen sjöng och dramatiserade sångerna om djur och natur, för sin publik. Vi fick även fint besök. Självaste Mulle kom och hälsade på oss under picknicken. Det tyckte barnen var roligt och spännande. Barnen kunde berätta massor av fakta om Mulle och hans vänner. Vi dramatiserade också vad Mulle har lärt oss. Att man inte ska kasta skräp. Barn och personal hjälptes åt att berätta Mulleragan för föräldrarna. Drop-Ut! var den perfekta avslutningen på ett roligt tema. Barnen fick nu känna att allt de följt hela terminen fick ett naturligt avslut och att vi nu har avslutat temat ordentligt.

G. Resultat och måluppfyllelse

Barnen var mycket intresserade när vi hade temat. Mulle uppskattades av barngruppen som tog åt sig vad vi berättade om naturen och hur Mulle kom till. Med detta naturtema fick vi en väldigt nyfiken grupp som tog till sig all kunskap om naturen.

Vi har fått god respons från såväl barnen som deras föräldrar. Det är en hel del som har varit och visat vårt träd för sin familj och berättat om vår naturruta. Vi har även märkt det genom att vi har fått väldigt naturmedvetna små barn. Allt skräp som vi numera ser i skogen plockas upp och slängs i närmsta papperskorg.

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Bedömning av måluppfyllelsen inom Vårberga förskola som helhet, ur Förskolechefens perspektiv:

Vi vill att Vårberga förskolas arbete med barnen ska hjälpa barnen att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra, samt utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö. Att varje barn utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur.

Arbetet med Mulle-temat och naturrutan har gett barnen insikt om naturen. Utfärderna till skogen har lockat till skratt och glädje samt många härliga lektillfällen i naturen.

I. Åtgärder för förbättring

Bedömning över behovet av framtida insatser ur ett förskolechefsperspektiv:

Vårberga förskola har det fantastiska naturområdet Bulltofta rekreativområde utanför knuten. Alla våra barngrupper gör utfärder till våra små skogar, här direkt utanför staketet. Vi kommer att fortsätta med våra skogs-turer även kommande läsår.

Utomhusverksamhet

E. Åtgärder och mål för läsåret -07/-08

Barnen ska få röra på sig.

Gå utanför förskolan. Uppskatta naturen, tex titta på småkryp, se när träd blommor och buskar slår ut på våren och tappar löv på hösten, respektera djur och natur, inte kasta skräp i naturen, inte bryta grenar från träden. Att barnen ska använda sin fantasi och leka i skogen utan leksaker. Lära sig lättare trafikregler tex stanna när man ska gå över vägen och titta åt båda hållen innan man går över, röd och grön gubbe och hur ett övergångsställe ser ut.

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Vi har förmånen att ha en stor gård med många lekmöjligheter. Där vi kan erbjuda barnen att cykla, klättra, stora sandlådor, rutschkanor och stora gräsytor med kullar och nivåskillnader. Vi äter många mellanmål ute vid våra utebord. Leker även rollekar ute, utan cyklar och sandsaker. Vi har sångstund med alla förskolans avdelningar, i vår fina paviljong. Vi har plats för vattenlek på sommaren tex småpooler och vattenspridare. Fredag är en cykelfri dag.

Vi är utomhus varje dag. Minst en dag i veckan har vi utedag då vi går utanför förskolans område. Ibland till en lekplats men oftast till skogen och grönområden i närheten. Vi brukar även åka lite längre sträckor till olika Tema-lekplatser som finns runt om i Malmö, då ringer vi till Kulturbussen. Går till skogen utan vagnar eller att bara de minsta barnen sitter i vagnar. Vi är ute minst en gång om dagen, även vid ösregn.

G. Resultat och måluppfyllelse

Barnen älskar att gå i skogen. Att plocka pinnar och bära runt på är en favorit. När vi stannar till i en skogsdunge är det inga eller väldigt få barn som inte kan sysselsätta sig. Barnen har blivit väldigt duktiga på att gå själv och orkar gå ganska långa promenader. Stannar vid korsande vägar och tittar efter om det kommer bilar. Barnen älskar att leka på vår fina gård.

Vi vill att barnen har inflytande över verksamheten. Vi vill att barnen är delaktiga genom att de får välja eller önska utomhuslek eller lekplats. Vi diskuterar med barnen vilken lekplats som varit roligast och vilken de vill tillbaka till. De lär sig att ta ansvar för varandra och hur det är när man beger sig iväg till nya mål. Den sociala biten utvecklas mycket för våra barn.

Närområdet är ett bra tema där barnen får ta hand om varandra och utforska närområdet och även få se nya miljöer och andra miljöer. Våra barn är en mycket trygg barngrupp där de hjälps åt och tar hand om varandra. Vi märker även att barnen har en stor trygghet i sig själva när de leker utomhus. Barnen får större förståelse för varandra och utvecklar sina samtal och gemenskap tillsammans och det leder till positivt beteende.

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Bedömning av måluppfyllelsen inom Vårberga förskola som helhet ur förskolechefens perspektiv.

Utomhusmiljön på Vårberga förskola ger oss så mycket möjlighet till utomhusverksamhet. Det är utvecklande för barnen att ha både förskolans stora gård, samt hela parkområdet med skog utanför förskolans staket. Varierande utelek. Barnen får sitt rörelsebehov tillgodosett.

I. Åtgärder för förbättring

Bedömning över behovet av framtida insatser ur ett förskolechefsperspektiv.

Malmö stad kommer att ha kor i inhägnad, bara en kort bit från förskolan. Med start sommaren 2008. Det blir ett trevligt inslag i naturmiljön. Vi hoppas barnen får mycket glädje av att gå och titta på kossorna i hagen!

Språkutveckling

E. Åtgärder och mål för läsåret -07/-08

Vi ville skapa språkmedvetenhet hos barnen på ett lekfullt sätt. Öka ordförrådet hos barnen. Lära barnen uttrycka sig verbalt och göra sig förstådda. Vi ville stärka barnens språkförståelse. Öka deras självkänsla. Att våga tala i grupp. Bokstavslek för att lättare lära sig läsa och skriva.

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

I samlingarna har vi en talarpinne. Den som har pinnen får berätta något. De andra barnen får då vara tysta och lyssna. Det tränar barnen att våga tala i grupp och alla får säga något. Barnen lär sig också att visa respekt mot sina kompisar. De lär sig även turtagning. Flickor och pojkar talar lika mycket.

Vi har sjungit sånger med olika tema. Många sånger har varit med rörelser. Rim och ramsor har också ingått. Vi läser mycket böcker spontant, många böcker är på rim. En gång i veckan delar vi upp barnen i två grupper, små och stora, och läser en bok som passar deras ålder.

Vi samtalar mycket med barnen, tex vid måltider och blöjbyten. Vi pratar om andra språk och barn som kan ett annat språk än svenska lär de andra barnen några ord.

Vi går regelbundet till biblioteket. Där får barnen välja var sin bok. Barnen har lärt sig hur man ska bete sig på ett Bibliotek. Våra barn är jätteduktiga. De tar en bok eller pussel och sätter sig lugnt och stilla. Vi hoppas att de får en vana och intresse för att besöka Biblioteket i fortsättningen. Vi har under läsåret varit med i ett bokprojekt. Där har en bokpåse cirkulerat runt till alla familjerna. Påsen innehöll 3 böcker för olika åldrar. Föräldrarna har läst för barnen och skrivit i en bok vad barnen tyckte om boken, och barnen har ritat. Nu har vi fått böckerna till förskolan. Barnen tycker det är roligt och känner igen att de har haft böckerna hemma.

På avdelningen har vi bilder och planscher med alfabetet som barnen ofta tittar på. De säger ofta tex Jag är en jacka Johnna. A, apa, Annie och Alex. Vi utvecklar detta och frågar vad fler ord börjar på. "Ett barn på 2 år, kommer med bokstaven F och säger att det är Filips bokstav (storebror). Vi har olika språklådor tex med Rimord, Hör-ihop, mm. Magnetbokstäver, legoklossar med bokstäver, alfabetspussel mm. Som tas fram vid fria aktiviteter. Någon vuxen finns alltid i närheten att hjälpa barnen att utveckla deras språk. Barnen använder också datorn att skriva på.

G. Resultat och måluppfyllelse

Barnen är mycket positiva till samlingen med talarpinnen. Det fungerar väl att dela upp barnen i två grupper och läsa böcker. Barnen har lärt sig mycket på våra Biblioteksbesök. Vi hoppas att det har gett barnen en naturlig vana att besöka Biblioteket.

Barnen har blivit väldigt intresserade av språket och även av ord på andra språk än svenska. De tycker om Rim och Ramsor och sånger. De minsta barnen lär sig ofta sånger vi sjunger på samlingen innan de kan prata. Barnen kommunicerar med varandra genom rollekar och tar egna initiativ och vågar spela egen dockteater som de gärna visar upp för barn och personal.

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Bedömning av måluppfyllelsen inom Vårberga förskola som helhet ur förskolechefens perspektiv.

Pedagogerna på Vårberga har sedan många år tillbaka fortbildat sig inom språkutveckling. Det finns en medvetenhet hos pedagogerna om språkutvecklingens betydelse för barnets utveckling och lärande. Måluppfyllelsen för språkutveckling är helt uppnådd på Vårberga, men vi är samtidigt angelägna om att hela tiden utveckla och förbättra våra metoder.

I. Åtgärder för förbättring

Bedömning över behovet av framtida insatser ur ett förskolechefsperspektiv.

Vi har ett barn med Downs Syndrom, för att stärka och hjälpa honom att kommunicera använder vi TAKK. Till hösten planerar avdelningen börja med veckans tecken på samlingen. För att öka de andra barnens intresse och lärande. De andra barnen får en förståelse för att man kan kommunicera på flera sätt och för att de ska kunna prata med honom.

Vid starten av HT-08 kommer hela personalgruppen ha en gemensam planeringsdag. Då kommer vi att diskutera kommande läsårs arbete med Språkutveckling. Exempel på metoder som ytterligare kan utveckla vårt arbetssätt är: fördjupat arbete med Ramsor på Rim samt tillverkning av nya Språkpåsar.

E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

Vår MTI-gymnastik ingår i den dagliga verksamheten. Att röra på sig har en positiv inverkan på barns utveckling och inlärningsförmåga. Vi tränar barns motoriska färdigheter på ett lekfullt och roligt sätt. MTI (motorik, träning, inläring) tränar motoriken, koordinationen, balansen mm.

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

MTI är något som vi försöker få in i vår vardag varje dag. Vi har en dag i veckan då vi har gymnastikdag. Då delar vi in barnen i två grupper baserat på vilken nivå barnen ligger. Vi har en grupp som gör lite svårare övningar och en som gör lite lättare. Vi börjar alltid med att ställa oss på runda mattan och springa på stället under 1 minut. Pedagogerna hejar på barnen så att alla orkar springa hela minuten. Detta gör vi för att få bort överskottsenergin i kroppen och genom detta blir barnen mer fokuserade och kan lugnt vänta in övriga instruktioner. Vi börjar sen att göra vårt MTI-program som består av rörelse-sånger som tränar in både grov/finmotoriken, kondition, koordination. Vi hoppar, springer, går på tå/häl/utsidan av fötterna, fingerrörelser, växelhopp etc. MTI-programmet som vi kör är samma under hela året för att träna in en trygghet och en automatisering i rörelserna som gör att barnen känner sig trygga och kan ta ut rörelserna bättre. Repetition övar även barnens självkänsla.

Efter programmet gör vi ofta en slags hinderbana där vi tränar balans, turordning, koordination etc. Varje gymnastiktillfälle avslutar vi genom att ha en avslappningsövning. Då lägger vi oss ner på golvet, blundar och slappnar av. I slutet av avslappningen spänner vi växelvis slappnar vi av i alla muskler från topp till tå. Detta ger barnen en god kroppskänedom och gör dem medvetna om vad de olika kroppsdelarna heter. Som sista punkt vaknar vi till genom att leka en avslutnings-lek. Barnen brukar få vara med och bestämma vilken det blir. Hela programmet tar ca 40 min.

Tanken bakom detta är att utveckla barnens motoriska grundfärdigheter genom en varierad stimulering av bla grovmotorik, styrka, koordination och balans, ökar vi förutsättningarna för att barnen ska få en större rörelseerfarenhet.

Tre dagar i veckan innan lunchen har vi pausgymnastik. Vi brukar göra ca 3-4 olika sånger med rörelser till varje gång. Vi tränar öga-hand koordination, vänster och höger, balans. Genom detta tränar vi båda hjärnhalvorna på en och samma gång. Vi avslutar alltid med en kortare avslappnings-övning.

Vi köpte in hopprep. Barnen har hoppat och tyckt det varit roligt. Vi har också fått med killarna som visat sig vara duktigare än tjejerna.

Vi strävar alltid efter att gymnastiken ska ligga i nivå med barnens kunnande och sedan höja det ett halvt steg till för att de ska kunna utvecklas.

G. Resultat och måluppfyllelse

Barnen tycker om att röra på sig och det är just vad vi gör när vi har gymnastik. Våra barn är mycket positiva till MTI-gympan, och lär sig rörelseprogrammen fort och lätt. Barnen har utvecklats mycket och orkar mer när vi är ute på promenader. Den dag vi har gympa är allt väldigt roligt.

Det är fantastiskt att se hur mycket barnen utvecklas efter ett år. Våra barn är nu mycket säkrare på sig själva. Man ser ett gott mått av självförtroende i dem som bara växer allteftersom de kan utföra alla rörelser. Alla tycker att gymnastiken är rolig och det är något alla ser fram emot. De tycker om att få vara delaktiga i gymnastiken, ex välja vilka lekar vi ska avsluta med och de frågar ofta efter när det är deras tur att välja. De små barnen tillbringade största delen av året till att leka med andra saker och samtidigt observera oss andra när vi gymnastiserar. Nu under sista tiden har de själva börjat vara med och kan många av rörelserna.

Vi har märkt att våra barn har större ork och att de kan göra programmen med en helt annan lätthet i kroppen jämfört med vad de hade i början av året. Vi har även märkt att lunchtiden blir mycket lugnare när vi har pausgympa. Överskottsenergin har försvunnit och de kan sitta lugnt och koncentrera sig på att äta. De har tränat upp sin balans och vågar mer, tex att klättra upp till stora rutschkanan ute på gården. De tycker om att röra på sig och orkar gå långa promenader när vi har utedag.

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Bedömning av måluppfyllelsen inom enheten som helhet ur förskolechefens perspektiv.

Alla pedagoger på Vårberga har utbildats i MTI. MTI-utbildningen består av 3 kurser. Först en två-dagars Grundkurs och sedan påbyggnadskurser för barn med behov av särskilt stöd, del 1 och 2.

Förskolan har många års erfarenhet av MTI-gymnastik. Vi har kunnat observera att den ger mycket god effekt för barnens utveckling och lärande.

I. Åtgärder för förbättring

Bedömning över behovet av framtida insatser ur ett förskolechefsperspektiv.

Vårberga förskola kommer fortsätta arbeta med MTI-gymnastik.

Likabehandlingsplan

E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

- Små barn döljer inte en kränkande behandling, därför har vi lättare för att uppmärksamma och på så vis synliggöra vad som händer och varför det är fel.
- Små barn har stor tilltro till vuxna, därför har vi stor möjlighet att påverka barnens beteende gentemot varandra. Vi tar tillvara på barns öppenhet, när det gäller att visa känslor.
- Små barn tycker inte det är "skvallrigt" att berätta om någon är dum.
- Små barn skäms inte för att gråta, eller på annat sätt visa att de är ledsna.

Med dessa 4 punkter kan vi arbeta aktivt utifrån vad som händer i barngruppen.

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Vi har genom drama, tex pjäsen om Pricken, tagit upp utanförskap och olikheter. Med hjälp av olika böcker som tar upp problematiken med mobbing, har vi tagit upp olika situationer, som vi diskuterat med barnen, och försökt få barnen att komma med egna idéer och förslag på hur man ska behandla varandra. "Som man själv vill bli behandlad, ska man behandla andra". För att belysa detta och göra barnen delaktiga har vi använt oss av handdockor, där vi tagit upp situationer och problem. Barnen har sedan fått reflektera kring handlingen och fått komma med egna lösningar och svar på problemet. Vi i personalgruppen har vid vissa tillfällen dramatiserat verkliga händelser från barngruppen. Det är lättare att se problem utifrån, och att sedan diskutera tillsammans.

Vi arbetar medvetet hela tiden med att alla får vara med. Alla är lika värda och alla ska känna sig trygga. Ingen ska känna sig kränkt.

Vid konflikter pratar vi med de berörda barnen. De får berätta vad som hänt och hur det känns. Den som varit taskig får be om ursäkt, säga förlåt.

Vi hade tre barn som det inte fungerade så bra mellan. Två av dem lekte mycket innan, när det tredje barnet ville bli kompis med en av dem, så stötte de ut den andra. Vi pratade med barnen och alla berörda föräldrar. Föräldrarna pratade med sina barn där hemma. De lekte även på fritiden för att stärka kompisbanden. Vi märkte en positiv förändring.

Genom vår teater har vi stärkt jag-svaga barn.

När vi får nya barn förbereder vi barnen så att det nya barnet känner sig välkommet.

G. Resultat och måluppfyllelse

När vi har använt oss av handdockor och drama och barnen fått reflektera kring handlingen, så har det varit mycket roligt och intressant att jobba extra med dessa frågor. Lika spännande varje gång att få höra barnets egna ord. Vi fortsätter att jobba på. Barnen har blivit mer medvetna och känner igen en kränkande behandling. Barnen hjälper och stöttar varandra om det händer något. De tar själva upp situationer, som vi sedan pratar igenom med barngruppen. Vad hände? Varför hände det? Hur gör vi nästa gång, för att det inte ska upprepas?

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Bedömning av måluppfyllelsen inom Vårberga förskola som helhet ur förskolechefens perspektiv.

Det praktiska arbetssättet med att arbeta enligt målen i vår Likabehandlingsplan, har löpt helt som planerat, under året.

Vi har haft fortbildning för personalen, interna diskussioner, samt aktivt och engagerat arbete på varje avdelning.

I. Åtgärder för förbättring

Bedömning över behovet av framtida insatser ur ett förskolechefsperspektiv.

Vi kommer fortsätta med kompisaktiviteter/kompistema, som är ett viktigt led att nå målen i vår Likabehandlingsplan.

Att fortbilda personalen, är en viktig del av Vårbergas kvalitetsarbete. Vi planerar för mer fortbildning inom detta område.

Kultur

E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

Kultur, med sång, musik, dans, drama och teater, är viktig för barnens utveckling. På Vårberga arbetar vi mycket med kultur.

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Dels här på förskolan:

Som vi beskrivit tidigare i Kvalitetsredovisningen, har vi mycket sång och musik på förskolan. Vi spelar dockteater och dramatiserar med barnen. Vi spelar teater tillsammans. Vi bjuder in teatergrupper till förskolan som spelar teater och sjunger för oss.

Dels besöker vi teaterscener i malmö:

Vi åker iväg med barnen och tittar på teater och musikföreställningar på tex Stadsteatern, Mazettihuset, Palladium och Konserthuset.

Teaterföreställningarna riktar sig till olika åldersgrupper. Här följer några exempel på dem vi besökt under det gångna läsåret:

Fabel om förvirring	-en berättelse som dansas fram
Vanten	-drama-saga, Anna-Karin Sersam, Morianen
Den vilda bebin	-Teater Sagohuset
Ville och Vilda Kanin	-film, BUFF barn och ungdomsfestival
Binke kan inte flyga	-film, BUFF barn och ungdomsfestival
World Mix Orchestra	-konsert, ett svängigt band med influenser från hela världen
Tralla-Lalla-Palladium	-Kulturskolans ungdomsorkester 100db
MadrassBio	-Mazetti Huset
Fias cirkus	-Mazetti Huset
Herr Sagossons Sagostund	-läser och illustrerar olika sagor
Så funkcar orkestern	-Malmö Symfoniorkester
Solägget	-Teater
Cirkus Skratt	-barnföreställning under höstterminen -07
Cirkus	-barnföreställning under vårterminen -08.

G. Resultat och måluppfyllelse

En av föreställningarna vi besökt: ”Fabel om förvirring”, spelades på Palladium och vi åkte kulturbussen dit.

Det var en berättelse som dansas fram. Berättelsen börjar med de fyra vännerna (apor) som lever tillsammans i skogen. Man är sams, och är vänliga mot varandra. Vännerna ser och uppskattar varandra för vad de är. Plötsligt uppenbarar sig en människolik gestalt, och allt ställs på ända, förvirring uppstår. Alla imponeras av den nya gestalten, och den gamla vänskapen är inte längre lika säker, och allt ifrågasätts.

Dans-teaterns berättelse om vänskap, gav barnen möjlighet att reflektera över vänskap och vänner. Som de fick ge uttryck för i samtalen med pedagogerna, efter föreställningen.

Barnen fick även en estetisk upplevelse av dansens rörelser.

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Bedömning av måluppfyllelsen inom Vårberga förskola som helhet ur förskolechefens perspektiv.

Under det gångna läsåret har vi kunnat erbjuda barnen ett varierat kulturutbud.

Kultur för Barn och Unga har provat ett nytt koncept, där förskolan i förväg bokas upp på platser. Det har fungerat väldigt bra anser vi.

I. Åtgärder för förbättring

Bedömning över behovet av framtida insatser ur ett förskolechefsperspektiv.

Vi hoppas kunna ge barnen samma rikliga kulturutbud även kommande läsår.

Fortbildning

E. Åtgärder och mål för den aktuella tidsperioden

För att kunna ge det bästa till barnen, behöver förskolechef, förskollärare, barnskötare och kokerska kontinuerlig fortbildning.

F. Arbetet i verksamheten för måluppfyllelse

Under det gångna läsåret har vi fortbildat hela och delar av personalen i:

- TAKK, teckenspråk.
- FNs barnkonvention om barnets rättigheter.
- Föreläsning av psykolog Lars Lindsjö, professionella samtal
- Att möta barn med ADHD i förskolan
- Förskoleföräldrar – ett diskussionsmaterial för förskolans föräldramöten
- Familjerätt och förhållningssätt
- Chefskurs i coachning.
- Barn i riskmiljöer, familjer med drogproblem och psykiska funktionshinder
- Vet all personal hur man verkställer upprättade handlingsplaner
- Om Språkstörning
- Fortsättningskurs i Livsmedelssäkerhet
- Bra mat i förskolan
- Brandskyddsutbildning
- Kurs i Ergonomi för förskolepersonal
- Förebygga våld och hot.

G. Resultat och måluppfyllelse

Många av kurserna har vänt sig till hela personalgruppen och de har fått speciellt stor genomslagskraft. Det är inspirerande att arbeta tillsammans med nya gemensamma uppgifter, då vi har samma kunskap i bagaget. Exempel; TAKK, teckenspråk och Förskoleföräldrar.

H. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Bedömning av måluppfyllelsen inom Vårberga förskola som helhet ur förskolechefens perspektiv.

Vi har satsat mycket på fortbildning för medarbetarna under året. Årets mål för fortbildning är helt uppfyllt.

I. Åtgärder för förbättring

Bedömning över behovet av framtida insatser ur ett förskolechefsperspektiv.

Vi planerar för fortsättningskurs i TAKK.

Vi har bokat in ny föreläsning av Birgitta Månsson – Förskoleföräldrar fortsättning....

På planeringsstadiet finns föreläsning om professionella samtal, av psykolog.

Kurser i Språkutveckling.

C. Arbetet med Vårbergas kvalitetsarbete.

○ **Barn och föräldrars delaktighet i att ta fram underlag till kvalitetsredovisningen:**

Med hjälp av vår brevlåda som finns på väggen inne på avdelningen, ger vi barn och föräldrar möjlighet att ”posta brev”. Där igenom kan man få uttryck för åsikter och synpunkter. Brevlådan är välbesökt, oftast är det positiva saker som förmedlas, tex resor, teaterbesök, utflykter mm. På vårt föräldramöte i höstas informerades vi om årets tema i kvalitetsredovisningen, och talade om att föräldrarna är mer än välkomna med synpunkter och idéer som kan bidra till en bra kvalitet på förskolan. Vi vill även ha en öppen dialog och en bra vardaglig kontakt.

Föräldrarna har löpande under året gett feedback, synpunkter samt mycket beröm till personalen.

○ **Personalens medverkan i att ta fram underlag till kvalitetsredovisningen:**

Personal och förskolechef har vid läsårets början bestämt förskolans prioriterade arbete under läsåret: Vänskap och Trygghet. Personalen har under hela året dokumenterat verksamheten i Hembrev och i veckobrev om gruppverksamhet och temarbeten. Dokumentationen har löpande lämnats till föräldrarna, för att föräldrarna ska kunna vara delaktiga i förskoleverksamheten. Vid vårterminens slut har varje avdelning skrivit en mer djupgående analys över hela året. Med frågeställningarna:

Vad ville vi?

Vad gjorde vi?

Hur blev det?

Så har avdelningarna skrivit om; Vänskap och Trygghet med tema teater, 5-års verksamhet, Föräldrautbildning och Föräldrasamverkan – Positiv självkänsla och effektiv gränssättning, Våra byggstenar – Vi hjälps åt att stärka barnens självkänsla, Naturutfärder, Utomhusverksamhet, Språkutveckling, MTI-Gymnastik, Likabehandlingsplan, Barns och föräldrars delaktighet i att ta fram underlag till kvalitetsredovisningen.

D. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Förskola:

- | | |
|--|--|
| - Barn | Vi har en jämn fördelning åldersmässigt. |
| - Personal | Vårberga har en mycket stabil personalgrupp. |
| - Materiella resurser
(lokaler/ utrustning/ utemiljö) | Vi har väl tilltagna lokalytor och stor gård.
Lekutrustning prioriteras liksom tillgången till skapande material. Goda resurser för bussutfärder och teaterbiljetter. |
| - Omsättning i barngrupperna | Den är väldigt liten under året. Det är framförallt i augusti varje år som våra 6-åringar går vidare till skolans förskoleklass. |

J. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Ansvarig kontaktperson för Vårberga förskolas kvalitetsredovisning är:

Förskolechef Carina Hagerwald, tel: 040 – 49 14 05.

BILAGOR, med viktiga förutsättningar, nyckeltal och mått över tid per verksamhet:

Förskola:

Tabell 1 Antal barn

Ålder född	Antal barn		Antal flickor		Antal pojkar		Antal flickor med annat modersmål än svenska		Antal pojkar med annat modersmål än svenska	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
1 år -06	10	11	3	4	7	7	1	1	2	3
2 år -05	9	9	6	7	3	2	3	4		
3 år -04	22	23	11	12	11	11	3	3		
4 år -03	12	11	4	3	8	8	2	2	3	3
5 år -02	22	21	9	9	13	12				
6 år -01	1	1	1	1	0	0	1	1		
<i>S:a antal</i>	76	76	34	36	42	39	10	11	5	6

Definition/källa:

- fördelning per ålder (okt/mars läsåret 07/08)
- fördelning pojkar/ flickor (okt/mars läsåret 07/08)
- annat modersmål än svenska (okt/mars läsåret 07/08)

Tabell 2 Personal


Personalkategori	Antal	Antal omräknat till helårstjänster
Personal med pedagogisk högskoleexamen	6	5,65
Övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet	10	9,75
Övriga yrkeskategorier	1	1
<i>Personaltäthet</i>	4,98	

Definition/källa:

- antal personal med pedagogisk högskoleexamen
- antal övrig personal i arbete med pedagogisk verksamhet
- antal övriga yrkeskategorier
- personaltäthet (antal barn per personal)

Tabell 4 Lokaler

<i>Område</i>	<i>Lokalyta</i>	<i>Yta per barn</i>	<i>Lokalernas lämplighet/ ändamålsenlighet</i>		
			<i>Bra</i>	<i>Varken bra eller dålig</i>	<i>Dålig</i>
<i>Riseberga</i>	<i>950 m²</i>	<i>13 m²</i>	<i>Bra</i>		



Malmö 080819
Vårberga Förskola AB



Carina Hagerwald
Förskolechef

Mobil : 0708 - 26 92 24

E-mail : varberga@forskolorna.se

web : www.forskolorna.se