

Sammanställning av utvärdering och erfarenheter av en utbildningsinsats för förskolor i Malmö Stad, SDF Centrum 2010/2011

SJÄLVKÄNSLA & VÄRDEGRUND I CENTRUM



Ovillkorlig kärlek

Jag är älskad oavsett hur jag ser ut eller vad jag presterar

Delaktighet & Förtroende

Att vara med och påverka, att få stöd och förtroende att prova nya saker, ger mig självständighet, oberoende och tillfredsställelse.

Gränssättning

Jag kan samarbeta .
Jag anpassar mig genom rutiner, tydliga och konkreta överenskommelser.

Respekt & Kommunikation

När jag blir respekterad lär jag mig hur man respekterar andra.

Fokusera det positiva

Jag blir mestadels bekräftad för det jag kan, istället för mina fel och brister

Ansvar

Jag väljer hur jag agerar, och mina val skapar konsekvenser

© Positivt Ledarskap 2010

Utbildningsinsats Självkänsla och Värdegrund i Centrum 2010/2011

Hösten 2010 genomfördes utbildningsinsatsen *Självkänsla och Värdegrund i Centrum*, en kompetensutvecklings utbildning för personal i förskolan.

Utbildningen erbjöds samtliga förskolor i stadsdelen Centrum, men antalet platser var begränsat till tre utbildningsgrupper med ca. 20 platser i varje.

Skolledare för sammanlagt sju förskolor tackade ja till erbjudandet.

Utbildningarna startade i augusti och kurserna avslutades i december 2010 / februari 2011.

I utbildningsgrupperna ingick hela personalgruppen från respektive förskola samt där detta inte var möjligt deltog hela arbetslag samt i något fall även skolledare. Utbildningsgrupperna har varit representativa för Malmös befolkning med inslag av olika etnicitet.

Dåvarande Folkhälsoenheten, nuvarande Avdelning för trygghet och säkerhet, i Malmö Stad erbjöd utbildningen med hjälp av medel från Länsstyrelsen, för förebyggande arbete, som söktes av kommunstyrelsen.

Utbildningens syfte:

- Att säkerställa gemensam värdegrund i hela personalgruppen.
- Att säkerställa gemensam begreppsapparat i hela personalgruppen
- Inspirera till ledarskap som stärker barns självkänsla
- Stärka arbetsklimatet i arbets-/barngruppen
- Fördjupa professionalismen i mötet med föräldrarna
- Förstärka samarbetet hem - förskola

Arrangör:

Folkhälsoenheten Malmö Stad.
Nuvarande Avdelning för trygghet och säkerhet

Kontaktpersoner:

Ulf Ljungberg Avdelning för trygghet och säkerhet, Malmö Stad
Karin Stomberg Utvecklingssekreterare SDF Centrum

Utbildningsplats:

I förskolornas lokaler/Barnens hus

Utbildningens omfattning

4 x 3 timmar + ett uppföljningstillfälle efter 6 månader. Utbildningen ägde rum efter avslutad arbetsdag samt på förskolornas planeringsdagar

Deltagande förskolor:

Grupp 1	Altona Förskola , Pyrets förskola	21 st.
Grupp 2	Monbijouskolans förskola, Björnens förskola	12 st.
Grupp 3	Renens förskola, Regnbågens förskola, Lugnets förskola	28 st.

Antal deltagare:	Utbildningstillfälle 1	27/8, 23/9 30/9	totalt 55 st.
	Utbildningstillfälle 2	29/9, 30/9 12/10	totalt 54st.
	Utbildningstillfälle 3	10/11, 16/11 19/11	totalt 50 st.
	Utbildningstillfälle 4	2/12 28/1 4/2	totalt 50 st.

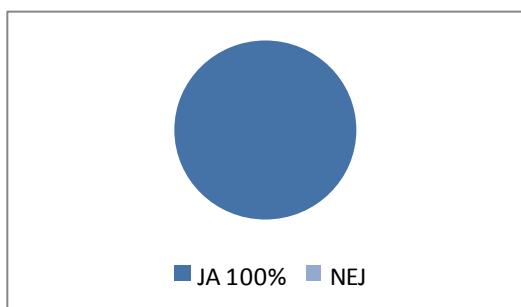
Kursinnehåll:

- Samarbete - Lydnad
- Vad är självkänsla
- Att bemöta och bekräfta
- Delaktighet – Barns inflytande och förtroende
- Kommunikation
- Konflikthantering mellan barn, kollegor och i föräldrakontakten
- Ansvar och Makt
- Tydliga vuxna – och gränser
- Samverkan förskola – hem
- Professionellt förhållningssätt
- Styrkor i vårt arbetslag
- Gruppstress
- Vi bygger värdegrund – Var lägger vi fokus nästa halvår?

Utbildningsledare: Birgitta Månsson Positivt Ledarskap

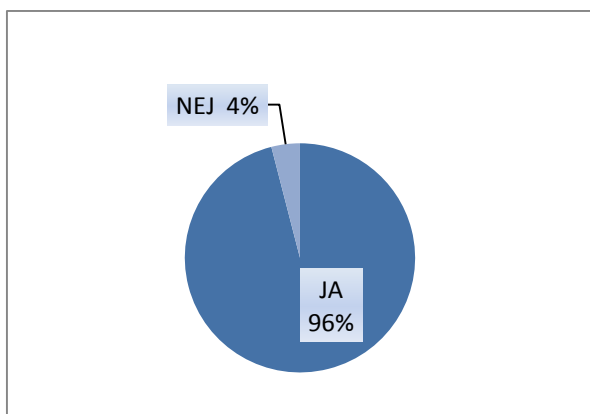
Sammanfattning av utvärdering, gjord efter avslutad utbildning

Känner du att utbildningen har gett dig något som du har användning för i ditt yrke?



Har det påverkat ditt sätt att agera med barnen?

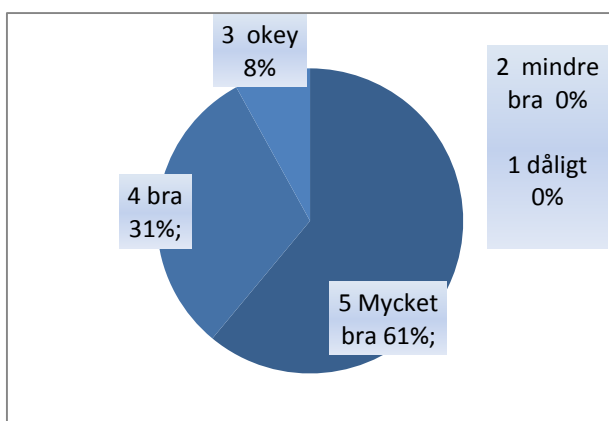
Alla deltagare



Grupp 1	Ja 100%	
Grupp 2	Ja 88%	Nej 22%
Grupp 3	Ja 100%	

Vad ger du utbildningen för betyg?

Alla deltagare



Grupp 1	Mycket bra 94%	Bra 6%	
Grupp 2	Mycket bra 55%	Bra 11%	Okey 33%
Grupp 3	Mycket bra 41%	Bra 54%	Okey 4%

Utbildningsinsatsen har resulterat i:

- Pedagogerna känner sig stärkta och bekräftade i sin yrkesroll.
- Förändrat, positivt, mer respektfullt bemötande av barn, föräldrar och kollegor.
- Tydligare kommunikation i arbetslaget.
- Arbetslaget har satt gemensamt mål, och det blir en gemensam strävan efter samma saker.
– Mer fokus på det viktiga.
- Uppskattad tid för viktiga värdegrundsdiskussioner.
- Positiva möten med föräldrar, och hos några en vilja att sprida det vidare till föräldrarna.
- Personalen har fått verktyg för reflektion över eget och arbetslagets förhållningsätt.
- Gemensam terminologi .
- Lugnare i barngruppen.

Utbildningsledarens kommentarer:

Förutom de tankar som personalen förmedlat genom utvärderingen har det uttryckts tacksamhet och glädje över utbildningsinsatsen som gett utrymme att lyfta fram viktiga frågor i förskolans verksamhet.

Personalgrupperna har fått reflektera och fokusera över det inre arbetet i en tid som i mycket präglas av stressen runt trångboddhet och för få förskoleplatser. De upplever att de har blivit bekräftade i sitt arbete. Deltagarna har under utbildningens gång uttalat:

- att det har blivit mer arbetsglädje,
- mindre stress och uppgivenhet,
- ett bättre bemötande på arbetsplatserna.

Flertalet pedagoger har uttryckt att utbildningen har gett fördjupning av, och på olika sätt kompletterar det arbete som redan bedrivs i barngrupperna, exempelvis med arbetsmaterialet Stegvis.

Det förhållningssätt som bearbetas under utbildningen, stämmer väl överens med, och ger praktiska verktyg för att omsätta läroplanens värdegrund, mål och riktlinjer samt förtydligar förskolans uppdrag.

Baguette/vatten som ingick vid varje kurstillfälle har varit mycket uppskattat. Att alla deltagare fick ett eget kursmaterial upplevdes som positivt.

Med hjälp av materialets ”verktygslåda” har arbetslagen fått ett enkelt reflektionsverktyg att använda vid egen reflektion och arbetslagsreflektion.

Utbildningsledarens tankar om behovet av utbildningen:

Allt sedan Sverige, som ett av de första länderna i världen, 1990 ratificerade FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den ofta kallas, är det undertecknads fulla övertygelse att det kontinuerligt behövs utbildning om ett ledarskap, som stärker barns och ungas självkänsla.

Självkänsla är, att relatera till sig själv som *"Jag är värdefull"* och uppleva sig själv i relation till andra som *"Jag är okey och du är okey"*. En insikt som varken skapar känsla av underlägsenhet eller överlägsenhet och därför lättare fokuserar på lösning av konflikter istället för hämnd.

Att bli medveten om sitt värde hjälper individen till bra val i riskfyllda miljöer och är en friskfaktor i ett enskilt livsperspektiv och en vision i ett samhälls perspektiv.

"Jag är okey och du är okey" Att arbeta med barns självkänsla inrymmer, vi och dom perspektivet, genusfrågor, integrationsfrågor, och många av de samhällsproblem som verkar bottna i den enskilde individens låga självkänsla.

Det är, enligt barnkonventionen barns och ungas rättighet:

- Att få bekräftat sitt unika värde samt få hjälp att utveckla känslan av den samma.
- Att få växa upp med ett ledarskap som tänker bortom lydnad, tvång, bestraffningar och kränkningar och som istället sätter fokus på samarbete, respekt, tydlighet, konsekvenser och barns inflytande.

Malmö den 2 mars 2011

Birgitta Månsson

Positivt Ledarskap

tel 0708 157546

positivtledarskap@swipnet.se

www.positivtledarskap.se

Bifogade dokument

Svaren på utvärderingarna, gruppvis i sin helhet

Deltagarlistor

Detaljerad sammanställning av utvärdering GRUPP 1 (16 svar)

Känner du att utbildningen har gett dig något som du har användning för i ditt yrke?

Samtliga svarade ja

Har detta påverkat ditt sätt att agera med barnen?

Samtliga svarade ja

Vad ger du utbildningsinsatsen för betyg

dåligt = 0 Mindre bra = 0 okey = 0. bra = 1 st. mycket bra = 15 st.

Vad har utbildningsinsatsen haft för betydelse för dig i din yrkesroll?

- Lyssnar mer på barnens behov, visar dem mer respekt.
- Den har gett mig mer lugn och tydlighet i mina handlingar.
- Många verktyg att jobba med.
- Man har fått upp ögonen och lyssnar in barn och kollegor.
- Jag har jobbat så innan, men det har blivit ännu mer efter utbildningen. Jag har börjat tänka lite annorlunda. (mer positivt)
- Att bli bättre på att hantera, i vissa situationer.
- Bekräftelse i positiv bemärkelse. Bra tankar och verktyg. Att jag jobbar på ett sätt som ger positiva resultat.
- Att tänka och lyfta fram det som är positivt.
- Tänkvärd, kontinuerlig utvärdering.
- Den har stärkt mig i yrkesrollen och fått mig att reflektera över mitt agerande med barnen.
- Spelat stor roll så tillvida att man fått upp ögonen, blivit påmind om vad som är viktigt. Det viktiga, uppdaterat det "självklara" gjort att man tänker till mer i det dagliga arbetet. – Positivt.
- Jag har fått verktyg för att kunna coacha föräldrarna vid föräldramöte och även utvecklingsamtal. Att kunna vara ett stöd för föräldrar vid olika frågor som ex. gränssättning.
- Den har tydliggjort och lagt mer fokus på mycket viktiga punkter som samtliga i grund och botten handlar om att stärka barns självkänsla.
- Bekräftelse, nytänkande, nyfikenhet på att prova nya infallsvinklar.

Vad har utbildningen haft för betydelse för er förskola?

- Gemensamt mål, och gemensamma erfarenheter i diskussion kring vad som är viktigt gör att vi alla blir bättre pedagoger och strävar efter så gott som samma saker. Fokus på det viktiga.
- Att samtliga lägger fokus på förhållningssätt synliggörs för alla.
- Lättare att diskutera runt frågor när alla fått samma utbildning.
- Höjt kvalitén på det pedagogiska bemötandet mot barnen.
- Den har väckt tankar.
- Inte så stor förändring.
- Förbättrat arbetsätt och kommunikation.
- Positivt.
- Mer kommunikation.
- Tid för diskussion tankeväckande. Bekräftelse på att man tänker "rätt".
- Vi kommunicerar mer med varandra, tar upp saker direkt.
- Mer kompetenta pedagoger.
- Positivt. Vi är bra, kan bli bättre.
- Att utveckla en mer positiv anda med att kunna ge varandra positiv feedback.
- Fler diskussioner om vårt förhållningsätt till barnen.

Vad har utbildningen haft för betydelse för ditt arbetslag?

- Att vidareutveckla det vi är bra på och bli ännu bättre på de olika verktygen
- Se på barnen med andra ögon, de positiva.
- Tid för diskussioner och bekräftelse på att vi tänker rätt.
- Fått upp ögonen för saker vi redan vet och fått cred. för det
- Vi har blivit bättre på att vara positiva.
- Kommunicerar mer och tar upp saker direkt.
- Vi jobbar mer medvetet med hur viktigt det är hur vi bemöter våra barn.
- Mer positivt tänkande.
- Ett lugn i arbetslaget. Vi har blivit mer medvetna om hur vi agerar och bemötandet av barnen, samspel etc.
POSITIVT
- Samtliga lägger fokus på förhållningsätt.
- Kreativa förbättringssamtal vad gör vi bra? - Vad kan vi göra bättre?
- Vi förstår bättre vad vi gör och varför.

Vad har utbildningen haft för betydelse för barnen?

- Barnen får reflekterande vuxna som känner inspiration inför nytänkande.
- Den har tydliggjort och lagt mer fokus på mycket viktiga punkter som samtliga handlar om att stärka barns självkänsla.
- Tänker efter en extra gång vad man gör och vad man säger.
- Bara positivt.
- Att vi ser det positiva hos dem.
- De blir mer lyssnade på.
- De får mer respekt och fler val.
- Vi fokuserar mer på det positiva vilket gjort att BARNEN blivit mer positiva, mer glädje, mer lust!
- Det har blivit mer positivt i barngruppen.
- Förhoppningsvis lugnare barngrupper med större utrymme för inläring.
- Lyssnar mer, fokuserar mer på det positiva vilket gjort att BARNEN blivit mer positiva mer glädje mer lust!

Vad har utbildningen haft för betydelse för föräldrarna

- De har hört att vi gått fortbildning och de ser att vi använder oss av det.
- Troligtvis ett annorlunda föräldramöte nästa gång.
- Jag vill ge detta vidare till föräldrarna vid ett eller flera föräldramöten.
- Mer kompetenta pedagoger.

Sammanställning av utvärdering GRUPP 2 (9)

Känner du att utbildningen har gett dig något som du har användning för i ditt yrke?

Samtliga svarade **ja**

Har detta påverkat ditt sätt att agera med barnen?

7 svarade ja

2 svarade nej

Vad ger du utbildningsinsatsen för betyg

dåligt = 0 Mindre bra = 0 okey = 3 st. bra = 1 st. mycket bra = 5 st.

Vad har utbildningsinsatsen haft för betydelse för dig i din yrkesroll?

- Många aha upplevelser.
- Jag har fått en ny syn på mitt sätt att agera i vissa situationer och nya verktyg att ta till hjälp.
- Ingen
- Fått mer kunskap, erfarenhet, tankar och värderingar.
- Blivit uppdaterad och påmind om olika verktyg att arbeta med.
- Tänkvardhet

Vad har utbildningen haft för betydelse för er förskola?

- Det som är bra är att vi är två arbetslag så vi har diskuterat med varandra eftersom vi arbetar olika, vi har olika barn, föräldrar och situationer.
- Gemensam terminologi så det är lättare att veta att vi talar om samma sak.

Vad har utbildningen haft för betydelse för ditt arbetslag?

- Förhoppningsvis öppna upp för diskussioner.
- Öppnar upp nya diskussioner och att det är ok att ta upp saker med varandra.
- Gemensam terminologi så det är lättare att veta att vi talar om samma sak.

Vad har utbildningen haft för betydelse för barnen?

- Mitt förhållningsätt gentemot barnen har förhoppningsvis blivit bättre.
- Större medvetenhet hos oss i personalen gagnar barnen i deras värld.
- Pluskonto
- Jag borde lägga ner mer tid till dem, med denna kunskap jag fått här.

Vad har utbildningen haft för betydelse för föräldrarna?

- Förhoppningsvis större samarbete runt "våra barn"
- Detta har inte synt utåt

Sammanställning av utvärdering GRUPP 3 (24 svar)

Känner du att utbildningen har gett dig något som du har användning för i ditt yrke? Samtliga svarade **ja**

Har detta påverkat ditt sätt att agera med barnen? Samtliga svarade **ja**

Vad ger du utbildningsinsatsen för betyg

dåligt = 0 Mindre bra = 0 okey = 1 st. bra = 13 st. mycket bra = 10 st.

Vad har utbildningsinsatsen haft för betydelse för dig i din yrkesroll?

- Nu ser jag annorlunda på allt.
- Ökat min medvetenhet att agera!
- Ändrat mitt förhållningssätt, bättre på att sätta gränser och att säga nej.
- Bra med input om det jag redan vet. Förstärkt min känsla av min ledarroll.
- Bättre relation med barn och vuxna.
- Fått upp ögonen för de barn jag ger för mycket "minus" på kontot.
- Att jag tänker till, reflekterar, innan jag säger. Giraffspråk istället för vargspråk.
- Eftertänksamhet i min yrkesroll.
- Har börjat fundera över varför man gör på ett visst sätt i olika situationer.
- En bra insats. Jag tänker positivare.
- Att reflektera dagliga händelser på jobbet.
- Belyst arbetet på ett nyttigt sätt.
- Jag har börjat tänka annorlunda på ett positivt sätt.
- Större inblick och förståelse för vad min pedagogiska ledarroll innebär för mig, barnen och kollegor. Vilket ansvar jag har.
- Vi har arbetat med de här frågorna länge och diskuterat mycket. Mycket viktigt!
- Mer observant på mitt eget förhållningssätt och vad jag sänder ut för signaler.
- Tänkvärt både i yrkesroll och som människa. Strukturert och bra för oss med så röriga arbetsuppgifter.
- Mer stabil i min roll. Får mer uppmuntran av mina kollegor.

Vad har utbildningen haft för betydelse för er förskola?

- Vi har gått denna utbildning gemensamt. En bra grund att utgå från.
- Bättre kommunikation mellan arbetslag.
- Hoppas på gemensamma reflektioner.
- Kanske får mer syn på människan och individen.
- En väldigt positiv barnsyn och bemötande.
- Ja för förskolan och för mitt liv.
- Leder till förändring.
- Stärka självkänslan. Våga säga nej.
- Alla får samma utgångspunkt.
- Har gett "väckarklockor" för enskilda och för vissa arbetslag.
- Alltid bra att närma sig arbetslag och värdegrund.

Vad har utbildningen haft för betydelse för ditt arbetslag?

- Jag hoppas att vi skall kunna kommunicera på bättre sätt.
- Diskussioner och planer på att uträtta de mål vi satt upp.
- Fokusera mer på det positiva.
- Verktögen har skapat förutsättningar för oss att ha "bättre" diskussioner.

- Hoppas att det blir mer öppen kommunikation och respekt för vuxna.
- Vi diskuterar i banor vi inte gjort tidigare och har fått nya tankar kring hur vi kan arbeta.
- Vi har alltid haft bra kommunikation, men vi har börjat ta sak för sak i diskussionen.
- Öppet klimat och bra kommunikation.
- Tagit tag i kommunikationsproblemen.
- Värdegrund och arbetssätt kan alltid diskuteras.
- Vi har börjat diskutera dessa frågor när vi har planering.
- Ja, fast det är svårt att ändra gammalt beteende.
- Verktyg för förändringsarbetet.
- Att vi har börjat diskutera på ett positivt sätt.
- Kommuniserar mera.
- Bättre kommunikation.
- Utvecklande
- Vi kan föra öppnare diskussioner, lägga svåra samtal på ett annat plan.

Vad har utbildningen haft för betydelse för barnen?

- Barnen får mer stöd och roligare.
- Att de får pedagoger som arbetar aktivt med värdegrunden.
- Får mindre utskällningar.
- Att de "jobbiga eller osynliga" barnen blir lyfta i diskussionen.
- Varje barns perspektiv – gränssättning
- Plus på kontot
- Att vända negativ kontakt till positiv.
- Vi har diskuterat de olika barnen och deras förskolesituation.
- Mycket viktigt!
- Nya ingångar i arbetet.
- Se och lyssna på varje enskilt barn.
- Att se och förstå varje barn.
- ALLT!
- Att se det positiva i varje barn är basen för mig.
- Man blir aldrig färdig i vårt arbete så diskussionerna fortsätter.
- Positivt

Vad har utbildningen haft för betydelse för föräldrarna?

- Kanske leder till ett föräldramöte. Har redan använt mig av det i enskilt samtal till föräldrarna
- Vet inte. Får se om vi gör något på föräldramötet
- Bra utveckling
- Positiva möten, större förståelse.
- Kommer
- Mycket positivt

